



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO INDUSTRIAL  
ITSIM PASTO**

**ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA  
(EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD)**

**2019**

**I – DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

En los inicios de este calendario escolar, consideramos que la educación religiosa debe estar presente en la formación de los estudiantes itsimitas. Es esencial que en toda actividad formativa se reconozca el espacio cultural que servirá de campo de acción, para el logro de propósitos y metas.

En este diagnóstico se tuvo presente la realidad del medio en el cual se desenvuelven los estudiantes, de igual manera, las recomendaciones hechas por la fundación SIGE a través de talleres desarrollados el año anterior que recomiendan tener en cuenta los lineamientos dados por la Conferencia Episcopal.

A partir de lo anterior, se han encontrado debilidades y fortalezas, muy importantes para estructurar la programación para el presente año escolar.

**FORTALEZAS**

La buena relación personal entre docente y estudiantes.

Buena disposición para el aprendizaje de la asignatura en la mayoría de los estudiantes.

El respeto por la diferencia en el concepto de religión y por las distintas expresiones de creencias.

**DEBILIDADES**

El medio social en el que se desenvuelven los estudiantes, en algunos casos crea inseguridad.

En la mayoría de los casos falta concentración por parte del estudiante para similar explicaciones sencillas.

Por lo general, no se llevan los implementos escolares necesarios para alcanzar un buen desarrollo de las clases.

**II - ASPECTOS BÁSICOS DEL MODELO SOCIAL COGNITIVO QUE SE TENDRÁN ENCUESTA EN LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA:**

1.- **OBJETIVOS Y METAS DEL MODELO:** Este modelo propone el desarrollo máximo e interdisciplinario de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

Las metas se enfocan en el desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural).

2.- **CONCEPCIÓN DE ESTUDIANTE:** Algunas características del estudiante en el modelo social cognitivo

**Participar en grupos de aprendizaje colaborativo**, que le permitan trabajar con otros para solucionar problemas y alcanzar objetivos en común para la maduración, éxito y satisfacción personal.

**Ser una persona motivada**, que este convencida de enfrentar retos y ser persistente ante las dificultades.

**Ser una persona con sentido crítico**, que asume un rol en el que se evitan los prejuicios y creencias y se cuestionan los supuestos que aparecen.

**Ser organizado en la distribución de su tiempo**, para cumplir oportunamente con las actividades pactadas en las fechas dispuestas con el profesor.

3.- **CONCEPCIÓN DEL MAESTRO:** Algunas características de los docentes en el modelo social cognitivo:

**Contar con competencias pedagógicas** mediante las cuales sepa estructurar el conocimiento, diseñar tareas independientes y en pequeños grupos y elaborar estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas, con el fin de promover la autonomía en el aprendizaje del estudiante.

**Contar con competencias técnicas** que le permitan hacer un uso apropiado, crítico y pertinente de las tecnologías.

- Líder en gestión de información, contenidos y acciones que den como resultado conocimientos nuevos de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
- Orientador de esquemas previos provocando a que el estudiante por si mismo descubra un nuevo conocimiento.
- Generador de actitudes en el estudiante, favorables para aprender significativamente.
- Innovador en el uso de estrategias.

4.- **ENFOQUE DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS:** El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

5.- **ENFOQUE DE LA METODOLOGÍA:** Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

6.- **ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN:** La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se vuelve realidad gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. Es Vygotsky quien ha difundido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

- En el modelo social cognitivo la evaluación es dinámica porque se vuelve realidad gracias a la enseñanza, interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él.

- La evaluación no se desliga de la enseñanza si no que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolverlo independientemente.
- Teniendo en cuenta el decreto 1290 sus finalidades y alcances se toma la evaluación como:
  - Formativa, motivadora y orientadora la cual no puede ser sancionatoria.
  - Debe estar centrada en la forma como el estudiante aprende sin descuidar de lo que aprende.
  - Debe ser transparente, continua y transversal.
- La evaluación debe tener en cuenta;
  - La autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

### **III – OBJETIVOS DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Aplicar las estrategias y metodologías pedagógicas apropiadas, que permitan el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades relacionadas con la dimensión espiritual de los estudiantes de la IEM Técnico Industrial de Pasto.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR CICLOS)**

##### **CICLO I**

Grados 1, 2 y 3 Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.

##### **CICLO II**

Grados 4 -5 Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

##### **CICLO III**

Grados 6 - 7 Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

##### **CICLO IV**

Grados 8 – 9 Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

##### **CICLO V**

Grados 10 -11 Asumir una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

### **IV – JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA**

#### **1.- IMPORTANCIA DENTRO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL:**

El modelo social cognitivo en el campo religioso, propende por una educación que comprenda la formación integral, de tal modo que se refleje en la práctica pedagógica. Es aquí, en el campo del hacer en el aula, donde se conquistan las herramientas necesarias para desenvolverse con calidad en la sociedad. De igual forma, es necesario investigar y emplear estrategias que cautiven la atención, de manera que en la ejecución del quehacer pedagógico, desarrollen su creatividad, para así adquirir este tipo de habilidades que deben reflejarse en su práctica cotidiana de aula.

## 2.- RELACIÓN CON LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS:

Esta asignatura propende fortalecer los valores necesarios para la sana convivencia y el respeto por la diferencia, aspectos muy importantes en toda relación social que el estudiante debe tener a lo largo de su vida; es así como también, tendrá que asumir su rol en el trabajo escolar en cada una de las especialidades que ofrece la institución.

## 3.- CONTRIBUCIÓN EN LA FORMACIÓN LABORAL:

Ante todo se debe enseñar a pensar. A pensar para saber actuar. Y para ello es preciso organizar los contenidos escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creadora que no se queda en el aula de clase, sino que trasciende a su vida personal, incluso, y a futuro en el campo laboral.

Por lo tanto, se considera que la espiritualidad en el trabajo, se asocia con afectos positivos como felicidad, alegría, gozo; valores como la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad; y aspectos organizacionales como satisfacción, compromiso y altos niveles de eficacia y desempeño de los trabajadores. La mayoría de los estudios de este tipo consideran la espiritualidad como un componente fenomenológico esencial del ser humano que afecta el funcionamiento de las organizaciones.

## 4.- CONTRIBUCIÓN EN LA FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

La Educación Religiosa y espiritual orienta los esfuerzos de los estudiantes de manera que le permitan alcanzar logros significativos en las organizaciones productivas y la familia.

## 5.- CONTRIBUCIÓN EN LA FORMACIÓN CIUDADANA:

Educación Religiosa Escolar busca mostrar la importancia de una seria formación de los estudiantes, aspectos que deben generar impacto social en cada uno de ellos por generar valores y actitudes para afrontar la vida y posibilitar la construcción de sociedad.

## 6.- CONTRIBUCIÓN EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL:

La educación religiosa y los procesos de formación integral para la vida, han estado históricamente interrelacionados. De allí que sean necesarias las referencias al desarrollo sustentable, al medioambiente y a la ecología en las producciones religiosas contemporáneas. En este sentido, se deben crear espacios que permitan reflexionar sobre el proceso de globalización, el desarrollo, el medioambiente y la ecología.

Hay que tener en cuenta la importancia de aprovechar las creencias religiosas y los valores éticos para motivar en los estudiantes, actitudes que persigan el cuidado por el medio ambiente.

## 7.- CONTRIBUCIÓN EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN:

La dimensión religiosa forma parte fundamental del ser humano. Desde siempre y en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón del existir de las personas en un ser superior, alguien o algo capaz de dar sentido al universo y con el cual establecer una relación.

De este proceder pueden dar razón todos los descubrimientos arqueológicos y sociológicos que se han dado a través de la historia. En todas las civilizaciones se puede descubrir esta realidad, de allí la importancia de fortalecer en el estudiante su capacidad de investigación que le permita emitir verdaderos juicios sobre su espiritualidad y la realidad que le circunda.

## **V- ENFOQUE**

### **1.- SENTIDO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA:**

El modelo de Educación Religiosa Escolar colombiano, plantea una función del estado, como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas, el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y religiosa, pero que no obliga ni a los padres de familia ni a los estudiantes a profesar una determinada religión.

En este sentido, la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docentes, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

### **2.- ÉNFASIS:**

*Los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*, promueven “la resolución pacífica de conflictos, el uso ético y responsable de las tecnologías y de los recursos naturales, el respeto por la diferencia y la identidad en un contexto multicultural, y el fortalecimiento y cuidado de las relaciones humanas”.

La propuesta de la Conferencia sobre la ERE tiene en cuenta la realidad del país, el avance en las tecnologías de la comunicación y la información, así como en tomar conciencia del planeta en el que vivimos, al que el papa Francisco llama ‘el cuidado de la casa común’.

### **3.- PROCESOS DE FORMACIÓN EN LO QUE SE CENTRA:**

Los Conjuntos de Grados hacen referencia a la organización y relación coherente de los niveles educativos, tratando de mejorar la correspondencia entre las etapas del desarrollo evolutivo de los Educandos y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

#### **Grado 1º La Vida:**

Como experiencia significativa de orden religioso, que suscita el sentirse ser viviente, pensante con capacidad de amar. Es la experiencia de la vida humana, en cuanto Don de Dios, a imagen y semejanza de la vida de Dios y de lo cual El es soberano Señor.

#### **Grado 2º La Amistad**

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas que tienen su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con sus criaturas el hombre y que lo llevo a promover una alianza de amor con él.

#### **Grado 3º La Celebración**

Es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Es la celebración la posibilidad de superar en la ayuda de Dios, toda la esclavitud de la miseria humana incluida la misma muerte esta esperanza es fuente de alegría.

#### **Grado 4º La Vocación.**

Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, a vivir y actuar a imagen de Cristo en su propia historia, toda ocasión conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de si mismo, en la familia en la humanidad.

### **Grado 5º El Testimonio**

Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y de el comportamiento individual y social lo que es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. Dar testimonio de la existencia de Dios y de su amor.

### **Grado 6º La Persona**

La toma de conciencia de ser persona conlleva a la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida y a la fé y le confía una misión en la historia.

### **Grado 7º La Familia**

Desde el punto de vista de la religión la familia es una comunidad de vida y de amor perfecto que se da en las personas de la trinidad que forman una familia. Con estos contenidos es posible aproximarse a las realidades como los abortos, los divorcios, la violencia intrafamiliar, y el abandono de los niños.

### **Grado 8º La comunidad**

El ser humano esta estructuralmente hecho para vivir en comunidad, es llamado desde lo mas profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a si mismo, para tener vida en si mismo.

### **Grado 9º El compromiso**

Es la expresión promoción de la estructura ética, moral y espiritual de los educandos, iluminado por su fe, que conduce a tomar decisiones libres y responsables de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús.

### **Grado 10º Proyecto de vida**

Se trata de una preparación para integrarse de una manera útil a la sociedad, es un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios.

### **Grado 11º Constructores de una nueva sociedad**

Se trata de presentar el pensamiento de cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales a la luz del evangelio, donde se le invita a tomar conciencia de la realidad social del país.

## **VI- ESTRUCTURA INTERNA DE LA PROGRAMACIÓN (Malla curricular anexo 1)**

### **ESTÁNDARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Aprendizajes básicos y Competencia De los objetivos del área de educación religiosa, se desprende lo que el estudiante debe lograr. Los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias.

#### **- Saber Comprender:**

Este estándar es la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana desde la esperanza cristiana y su lenguaje bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemática doctrina. En lo cognoscitivo podrá adquirir un conocimiento objetivo y sistemático.

#### **Saber dar Razón de la Fe:**

Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación de los lenguajes religiosos identificando su sentido y valor. Es la capacidad de dar razón de la fe en el dialogo con la razón, la ciencia y la cultura.

### **Saber Integrar Fe y Vida:**

Se refiere al desarrollo de los valores y actividades fundado en las capacidades del comprender y dar razón y la fe. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

### **Saber Integrar Aplicar a la Realidad:**

Es la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad, social en función de un cambio y renovación de la misma vida cristiana:

Saber comprender = Competencia Interpretativa.

Aprender a dar razón de la fe = Competencia Argumentativa.

Aprender a interpretar fe y vida = Competencia Valorativa Actitudinal.

Aprender a aplicar a la realidad = Competencia Propositiva.

## **8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ENFOQUES**

En cada grado se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.

### **- Enfoque Antropológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara el ingreso a la dimensión religiosa desde la evangelización.

### **- Enfoque Religioso:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la divina revelación en el Antiguo Testamento, explorando la historia bíblica Antes de Cristo, la experiencia de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

### **- Enfoque Cristológico:**

Se aborda el tema de la divina revelación, en su etapa del Nuevo testamento, centrada en Cristo, los Apóstoles y los Primeros Cristianos.

## **EVALUACIÓN**

En la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento.

Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapan un poco al control empírico. Tanto la escuela como la iglesia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica

para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: "Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida".

Este intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo se pueden tener como referentes las siguientes:

"Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizzes, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación Religiosa se basan en lo indicado de la legislación vigente, y en las orientaciones generales de la pedagogía.

Considerando que también el área de educación religiosa debe admitir juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades y actitudes de los alumnos atribuibles al proceso pedagógico.

En educación religiosa no se evalúa el nivel de fe sino la respuesta a las actitudes académicas propuestas desde el aula. No se trata de evaluar la conducta religiosa del alumno sino su nivel de conversión personal a Dios, sino sus conocimientos y aptitudes para el estudio y análisis de lo religioso.

De acuerdo con el art 23 de la ley 115, la educación religiosa es un área de conocimiento, obligatoria y fundamental.

El artículo 24. Prescribe que los establecimientos educativos están obligados a ofrecer esta área y que en su desarrollo metodológico debe respetarse los derechos de libertad de



conciencia y libertad religiosa. Esto significa que no se puede obligar a practicar un determinado credo, sino únicamente para fomentar un conocimiento.

**Informe de evaluación:** El objetivo de la evaluación es presentar los resultados del proceso llevado a cabo por el estudiante, así como su desempeño social, emocional y otros. En este informe aparecen las fortalezas descritas como avances alcanzados. Las dificultades como problemas en el avance y las recomendaciones con el fin de ayudar al estudiante a mejorar.

## **. BIBLIOGRAFIA**

Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa □ Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá, d.c. marzo de 1.997 Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN).

ESCUADERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad.

Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).

Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (Hermanas Vicentinas)

“Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia.2.007.

“Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media. Ediciones SM.

VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC. Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.

Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 [www.kipedia.com](http://www.kipedia.com)

DOCENTES RESPONSABLES

Edith Del Rosario Castro Villarreal

Alvaro Javier Eraso B.

COORDINADORA DE AREA

Ma. Lourdes Agreda Guerrero